

Мониторинговые исследования в условиях внутренней системы оценки качества знаний.

Выступление на районном семинаре учителей русского языка и литературы
Жданко Г. В. 16.12.2016г.

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Выстраивая внутреннюю систему оценки качества образования, коллектив МБОУ В(С)Ш № 15 в качестве первоочередной задачи, определяет цель, результат и критерии образовательной деятельности.

Достижению этой стратегической цели служит разработанная в школе ***Модель внутреннего мониторинга качества образования.***

Мониторинг качества образования – это механизм контроля и слежения за качеством образования, позволяющий выявить тенденции в развитии системы образования, а также последствия принятых в этой области решений.

Цель мониторинга общего образования: информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, направленных на согласование позиций в ситуации возникновения дисгармонии отношений участников учебно-образовательного процесса.

Задачи:

- Получать регулярную информацию о качестве общеобразовательной подготовки школьников, завершающих обучение по программам начального, основного и среднего общего образования по предметам учебного плана.
- Выявлять тенденции в изменении качества общеобразовательной подготовки школьников.
- Определять факторы, влияющие на качество общеобразовательной подготовки школьников.

Важная задача педагогического коллектива вечерней школы – выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, восстановление знаний и создание прочной базы для усвоения учебного материала и подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, проходящей в условиях независимого оценивания.

Система мониторинга, сложившаяся за последние два года, позволила отследить и проанализировать качество обучения и образования по уровням обучения, результаты промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учеников и определения их причин.

Мониторинг в школе представлен тремя уровнями:

- ***первый уровень (индивидуальный, персональный)*** – осуществляет его учитель, классный наставник ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определенным направлениям);

Мониторингу первого уровня мы придаем большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и

обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учитель помогает ученику найти свое поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

Чем эффективнее работа учителя, тем заметнее продвижение ученика в приобретении знаний.

Для отслеживания результатов учителя используют разные виды контроля.

Каждый учитель ведет тематический учет знаний.

Каждый учитель разрабатывает такую систему отслеживания, которая является эффективной и позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

- ***второй уровень*** осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным полугодиям и годам обучения);

– *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

– *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества. В рамках контроля за первое полугодие проводится предварительная успеваемость;

– *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

- ***третий уровень*** - внешняя оценка - ГИА

Итоги мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно–аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты мониторинговых исследований заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при директоре и заседаниях ШМО.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития школы.

Эффективность мониторинга подтверждает результаты: демонстрация слайдов

Таким образом, приведенные результаты позволяют проследить качество работы педагогического коллектива на основе мониторинговой деятельности: успешности или не успешности планирования и осуществления научно-методической работы, эффективности руководства и контроля в вечерней школе.